

## Programme éducatif du service de garde St-Benoit 2023-2024

Rédigé par monsieur Sylvain Turcot, technicien en service de  
garde, avec la collaboration de madame Ziane Ghania  
(stagiaire) et la merveilleuse équipe du service de garde.

Service de garde St-Benoit  
500, Avenue du Mont-Cassin  
Montréal, Québec, H3L 1W6  
☎ : 514-596-5209  
[turcots@csgm.qc.ca](mailto:turcots@csgm.qc.ca)



## TABLE DES MATIÈRES

TABLE DES MATIÈRES.....	2
Introduction .....	3
1-Le personnel éducateur du service de garde de l'école .....	4
2-Les orientations générales.....	4
3-Coopération avec l'équipe école : .....	5
4-Transition entre la petite enfance et l'école : .....	5
5-Objectif général .....	6
6-Objectifs spécifiques en lien avec les orientations des valeurs de l'école St-Benoît : .....	7
7-Objectifs spécifiques en lien avec les orientations du projet éducatif de l'école St-Benoît : .....	10
8-Notes explicatives .....	14
9--Horaire type d'une journée .....	15
10-Ateliers multi-âge .....	16
11-Grille de planification annuelle des thèmes généraux de : 2023-2024 (incluant les journées pédagogiques) .	17
12-Outil d'aide à la réflexion.....	20
En lien avec les orientations générales : .....	20
En lien avec les objectifs généraux et spécifiques : .....	20
En lien avec l'outil de planification : .....	21
13 Annexe .....	22
Planification des activités hebdomadaires .....	22



## ***Introduction***

Chers Parents,

L'équipe du service de garde de l'école St-Benoit, vous présente son programme éducatif.

Afin d'assurer la continuité de la mission éducative de l'école, notre programme d'activités fait partie intégrante du projet éducatif en participant à l'atteinte des objectifs du Plan d'engagement vers la réussite.

Notre service de garde favorise le développement global des enfants par l'élaboration d'activités qui prennent en considération leurs intérêts et leurs besoins, et ce, dans un ~~environnement~~ environnement souple et sécuritaire.

En partageant des expériences stimulantes et enrichissantes, le personnel du service de garde souhaite développer les valeurs de : respect, responsabilité, et bienveillance chez les enfants.

Pour assurer la cohérence et la pertinence de cet outil de planification, les thèmes annuels et la liste des activités multi-âges feront l'objet d'une révision à chaque année. Vos précieux commentaires concernant ces aspects sont toujours les bienvenus.

L'équipe du service de garde de l'école St-Benoit.



## **1- Le personnel éducateur du service de garde de l'école**

- S'engage dans sa mission éducative.
- Possède une formation ou une expérience pertinente en milieu de garde. De plus, s'inscrit à des formations continues selon les besoins visant par exemple à parfaire son animation et ses interventions.
- Planifie en tenant compte des orientations et objectifs de son programme d'activités.
- Oriente ses interventions pour développer les valeurs éducatives du milieu.
- Adapte ses interventions à la clientèle qui lui est confiée.
- Collabore avec l'ensemble du personnel de l'école.
- Collabore avec les parents.
- Agit dans un cadre sécuritaire pour l'enfant.

## **2- Les orientations générales**

**Le programme d'activités du service de garde de l'école St-Benoit prend en considération :**

- Le développement global des enfants tout particulièrement le développement de leurs habiletés sociales, de leurs champs d'intérêt ainsi que de leurs besoins.
- L'importance d'assurer un milieu sain et sécuritaire.
- Les valeurs éducatives du milieu ; respect, responsabilité et bienveillance.
- Les orientations du projet éducatif de l'école St-Benoît : rehausser le niveau de compétence des élèves en : littératie (lecture) et numératie (résolution de problèmes mathématiques).



### **3-Coopération avec l'équipe école :**

Au sein de notre service de garde, nous entretenons une coopération étroite avec tout le personnel de l'école. Nous adoptons les mêmes règles et valeurs, conformément au code de vie de l'école. Cette harmonie favorise une continuité dans les attentes éducatives pour les enfants.

### **4-Transition entre la petite enfance et l'école :**

Notre service de garde, inspiré par les principes des centres de la petite enfance (CPE) et des garderies, assure une transition pour les enfants entre la petite enfance et l'école. Nous nous engageons à offrir un environnement éducatif en accord avec les attentes des parents et du programme éducatif "**Accueillir la petite enfance**" :

#### **A. Chaque enfant est unique :**

Nous croyons en la singularité de chaque enfant. Notre équipe éducative accorde une attention particulière aux besoins, aux rythmes et aux intérêts spécifiques de chaque élève. Cette approche individualisée permet d'adapter notre accompagnement et nos activités en fonction de chaque enfant.

#### **B. L'enfant est le premier agent de son développement :**

Dans notre service de garde, nous valorisons l'exploration et l'apprentissage par le jeu. Nous proposons des activités ludiques et éducatives encourageant l'autonomie, la créativité et la découverte spontanée pour que chaque enfant puisse s'épanouir à son rythme.

#### **C. Le développement de l'enfant est global et intégré :**

Notre programme éducatif vise à stimuler toutes les dimensions du développement de l'enfant. Chaque activité est pensée pour favoriser la croissance cognitive, affective, sociale, morale, motrice et psychomotrice, offrant ainsi une expérience équilibrée et complète.

#### **D. L'enfant apprend par le jeu :**

Nous considérons le jeu comme un outil essentiel pour l'apprentissage. Toutes nos activités sont conçues pour être à la fois amusantes et éducatives, offrant ainsi à chaque enfant une opportunité d'apprentissage dans un environnement ludique et positif.

#### **E. Collaboration entre éducateurs et parents :**

Nous privilégions une communication ouverte et un partenariat solide avec les parents. L'échange régulier d'informations nous permet de mieux soutenir chaque enfant, en maintenant une cohérence éducative entre la maison et le service de garde.

#### **F. Collaboration entre le personnel éducatif et scolaire :**

Notre équipe éducative travaille en étroite collaboration avec le personnel scolaire de l'école Saint-Benoît. Cette coopération vise à garantir une continuité éducative pour les enfants, contribuant ainsi à leur épanouissement et à leur développement global.

## 5-Objectif général

Les interventions universelles à l'école Saint-Benoît émanent du SCP (Soutien au Comportement Positif) qui met en avant les valeurs fondamentales mentionnées ci-dessous. Le SCP vise à favoriser un environnement éducatif où ces valeurs sont encouragées et intégrées dans les interactions quotidiennes entre les enfants, le personnel éducatif et l'environnement scolaire. Que ce soit les attitudes envers les enfants, le choix de matériel, les activités proposées ou tout autre aspect de la vie au service de garde, les gestes quotidiens reflètent les valeurs établies avec l'équipe-école.

---

### *Le respect :*

---

Je m'accorde, j'accorde aux autres et à mon environnement un sentiment d'importance et de considération, j'accepte une ligne de conduite et je m'y conforme pour le bien de tous : La liberté des uns s'arrête où celle des autres commence.

---

### *La responsabilité*

---

Je me mobilise et je m'implique activement tout en étant conscient de l'impact de mes gestes et de mes paroles pour les autres et pour moi. J'assume et je répare les conséquences de mes choix.

---

### *Bienveillance*

---

Je me soucie de mon bien-être et de celui des autres de manière désintéressée et compréhensive. Je fais preuve d'ouverture et d'empathie face à ceux qui sont différents de moi.



## 6-Objectifs spécifiques en lien avec les orientations des valeurs de l'école St-Benoît :

VALEURS	ORIENTATIONS ET OBJECTIFS	MOYENS	ACTIVITÉS
<b>1- RESPECT</b>	<b>De soi :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Favoriser le développement de l'estime de soi.</li> <li>• Encourager l'autonomie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Accueillir l'enfant et créer un lien pour mieux le connaître.</li> <li>• L'écouter, lui permettre d'être entendu.</li> <li>• Encourager l'expression de ses forces et talents.</li> <li>• Supporter et encourager chacun dans ses efforts.</li> <li>• L'encourager et le féliciter malgré les erreurs.</li> <li>• L'encourager à être conséquent face aux décisions.</li> <li>• Lui faire vivre des activités où il fait des choix.</li> <li>• Établir des routines.</li> <li>• Donner des instructions claires concernant les règles de l'école et s'assurer qu'elles sont suivies.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Souligner les bons coups avec les billets Bravo</li> <li>• Activités récompenses</li> <li>• Aménagement d'un coin calme (pour les élèves qui ont besoin de retrouver leur calme, discuter avec un adulte, activité pour soi (lecture)).</li> </ul>
	<b>De l'autre :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Encourager la tolérance aux autres.</li> <li>• Encourager l'acceptation des différences.</li> <li>• Soutenir l'expression convenable des émotions.</li> <li>• Favoriser les comportements pacifiques.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mettre l'accent sur la beauté de la diversité et des différences.</li> <li>• Utilisation de la résolution de conflits de l'école Saint Benoit.</li> <li>• En concert avec la TES école, harmoniser nos pratiques de gestion de conflit.</li> <li>• S'harmoniser avec les règles de vie de l'école.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diverses activités au service de garde avec la clientèle inscrite (classe régulier et adaptation scolaire)</li> <li>• Activités d'entraide</li> <li>• Rassemblement en fin de journée</li> <li>• Activités lors des journées pédagogiques adaptés à la clientèle.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le faire participer à des discussions et décisions.</li> </ul>	
	<b>De l'environnement :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inciter à prendre soin de l'environnement commun.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lui montrer l'importance de prendre soin du matériel.</li> <li>• Lui donner des responsabilités pour ranger.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opération recyclage et compost</li> <li>• Tableaux des responsabilités</li> </ul>

VALEURS	ORIENTATIONS ET OBJECTIFS	MOYENS	ACTIVITÉS
<b>2-Responsabilité</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Développer la conscience sociale.</b></li> <li>2. <b>Apprendre l'engagement.</b></li> <li>3. <b>Favoriser la prise d'initiative.</b></li> <li>4. <b>Cultiver le sens du devoir.</b></li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Encourager les enfants à contribuer positivement à leur environnement en aidant leurs pairs ou en participant à des activités collectives.</li> <li>2. Offrir des opportunités où les enfants peuvent s'engager dans des tâches ou des projets pour lesquels ils se sentent responsables.</li> <li>3. Encourager les enfants à prendre des responsabilités, à assumer leurs actions et à apprendre des conséquences de leurs actes.</li> <li>4. Créer un environnement où les enfants se sentent responsables de leur propre espace, de leurs affaires et de leurs interactions.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participation aux tâches quotidiennes : Encourager les enfants à prendre part aux tâches domestiques simples pour développer un sens de responsabilité.</li> <li>• Gestion de projets : Impliquer les enfants dans la planification et la réalisation de projets pour les aider à comprendre l'importance de la responsabilité dans l'achèvement des tâches.</li> </ul>



VALEURS	ORIENTATIONS ET OBJECTIFS	MOYENS	ACTIVITÉS
3-Bienveillance	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Développer l'empathie.</li> <li>2. Promouvoir la gentillesse.</li> <li>3. Créer un climat de soutien.</li> <li>4. Sensibiliser au respect des différences.</li> <li>5. Favoriser la résolution pacifique des conflits.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Encourager les enfants à reconnaître et comprendre les sentiments des autres pour favoriser des relations bienveillantes</li> <li>2. Mettre l'accent sur des gestes de bonté spontanés et intentionnels envers les autres.</li> <li>3. Encourager la solidarité et l'entraide entre les enfants, en les aidant à se soutenir mutuellement dans les moments difficiles.</li> <li>4. Apprendre à valoriser la diversité et à respecter les différences individuelles chez les autres.</li> <li>5. Encourager les enfants à trouver des solutions constructives aux problèmes interpersonnels, en favorisant la médiation et le dialogue.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cercle de gratitude : Encourager les enfants à exprimer leur reconnaissance envers leurs pairs en partageant ce pour quoi ils sont reconnaissants chaque jour.</li> <li>2. Histoires sur l'empathie : Lire des livres ou des histoires qui mettent en valeur la compassion, l'empathie et la gentillesse envers les autres.</li> <li>3. Jeux de rôle : Créer des situations fictives pour que les enfants jouent des rôles où ils peuvent pratiquer des actes de gentillesse et résoudre des conflits de manière pacifique.</li> <li>4. Cartes d'encouragement : Faire réaliser aux enfants des cartes avec des messages d'encouragement pour leurs camarades ou pour le personnel éducatif.</li> <li>5. Ateliers d'expression émotionnelle : Proposer des activités artistiques pour que les enfants expriment leurs émotions et comprennent celles des autres.</li> <li>6. Projets collaboratifs : Organiser des projets de groupe où les enfants doivent travailler ensemble, encourager l'entraide et la coopération.</li> </ol>

## 7-Objectifs spécifiques en lien avec les orientations du projet éducatif de l'école St-Benoît :

VALEURS	ORIENTATIONS ET OBJECTIFS	MOYENS	ACTIVITÉS
<b>1-Lecture</b>	<p><b>Orientations :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Promotion de la lecture</b></li> <li><b>2. Diversité des supports de lecture</b></li> <li><b>3. Collaboration avec les parents</b></li> </ol> <p><b>Objectifs</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Développement de compétences en lecture</b></li> <li><b>2. Encourager la lecture autonome</b></li> <li><b>3. Créer des habitudes de lecture</b></li> <li><b>4. Mesurer et suivre les progrès</b></li> <li><b>5. Promotion de la littérature</b></li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Créer un environnement favorable à la lecture en mettant en place des activités qui encouragent et valorisent la lecture chez les enfants.</li> <li>• Proposer une variété de livres adaptés à différents niveaux de lecture et à différents intérêts pour susciter l'intérêt des enfants.</li> <li>• Impliquer les parents dans le processus de développement de la lecture en partageant des informations et en leur fournissant des ressources pour encourager la lecture à la maison.</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Encourager les enfants à lire de manière autonome en leur offrant des occasions de choisir des livres qui les intéressent et de les lire à leur rythme.</li> <li>• Faire en sorte que la lecture devienne une habitude quotidienne en intégrant des moments de lecture dans la routine du service de garde.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Heure du conte :</b> Organisez des séances régulières où un adulte lit une histoire aux enfants. Encouragez les discussions et les questions sur l'histoire pour développer la compréhension.</li> <li><b>2. Coin lecture :</b> Créez un espace dédié à la lecture dans notre service de garde avec différents livres adaptés à l'âge des enfants. Encouragez-les à lire seuls ou ensemble.</li> <li><b>3. Ateliers de création de livres :</b> Invitez les enfants à créer leurs propres livres. Ils peuvent écrire une histoire, dessiner et décorer les pages, puis les relier ensemble pour créer un livre.</li> <li><b>4. Club de lecture :</b> Organisez un club de lecture où les enfants peuvent choisir un livre à lire et se réunir pour en discuter. Encouragez-les à partager leurs opinions, leurs personnages préférés, et à recommander des livres aux autres.</li> <li><b>5. Théâtre de marionnettes :</b> Encouragez les enfants à écrire leurs propres scénarios ou à adapter des histoires existantes en pièces de théâtre de marionnettes. Ils peuvent ensuite présenter leurs spectacles devant leurs camarades.</li> <li><b>6. Jeux de mots et de lettres :</b> Proposez des jeux qui stimulent l'intérêt pour les lettres et les mots, comme des jeux de</li> </ol>

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Encourager la découverte et l'appréciation de la littérature en organisant des activités qui mettent en valeur les livres et en célébrant des événements comme la Journée mondiale du livre, des ateliers d'auteurs, etc.</li></ul>	<p>devinettes, de mots croisés, de scrabble ou des jeux de mémoire avec des cartes de mots.</p> <p>7. <b>Journée des déguisements de personnages de livres</b> : Organisez une journée où les enfants peuvent se déguiser en leur personnage de livre préféré et partager des extraits de l'histoire.</p>
--	--	---	---



VALEURS	ORIENTATIONS ET OBJECTIFS	MOYENS	ACTIVITÉS
<p><b>2-Résolution de problème mathématique</b></p>	<p><b>Orientations :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Promotion des compétences en résolution de problèmes</b></li> <li><b>2. Approche pratique des mathématiques</b></li> <li><b>3. Encourager la créativité mathématique</b></li> </ol> <p><b>Objectifs :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Développement des compétences mathématiques</b></li> <li><b>2. Développer la confiance en soi</b></li> <li><b>3. Incorporer les mathématiques dans les activités</b></li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mettre en place un environnement qui encourage les enfants à aborder et à résoudre des problèmes mathématiques de manière ludique.</li> <li>• Favoriser une approche pratique des mathématiques en encourageant les enfants à résoudre des problèmes concrets basés sur des situations de la vie quotidienne.</li> <li>• Stimuler la créativité en permettant aux enfants de trouver différentes façons de résoudre un même problème mathématique.</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aider les enfants à développer leurs compétences en résolution de problèmes, y compris la capacité à identifier et analyser des problèmes, à formuler des stratégies pour les résoudre, et à évaluer leurs solutions.</li> <li>• Favoriser la pensée logique et la résolution de problèmes en proposant des énigmes et des défis mathématiques qui nécessitent de la réflexion et de la logique pour être résolus.</li> <li>• Encourager les enfants à prendre des initiatives et à avoir confiance</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chasse aux énigmes mathématiques : Organisez une chasse au trésor avec des énigmes mathématiques pour chaque étape. Les enfants devront résoudre les problèmes pour trouver les indices suivants.</li> <li>• Jeux de société mathématiques : Utilisez des jeux de société basés sur les mathématiques, comme des jeux de cartes qui exigent des calculs ou des jeux de stratégie mathématique.</li> <li>• Problèmes en équipe : Créez des équipes et proposez des problèmes mathématiques à résoudre collectivement. Encouragez la collaboration et la résolution de problèmes en groupe.</li> <li>• Jeu de devinettes mathématiques : Présentez des devinettes ou des énigmes mathématiques aux enfants et encouragez-les à trouver la réponse en utilisant leurs compétences mathématiques.</li> <li>• Énigmes visuelles : Utilisez des images ou des dessins avec des énigmes mathématiques pour stimuler la pensée logique et la résolution de problèmes.</li> <li>• Construction et résolution de casse-têtes : Donnez aux enfants des</li> </ul>

		<p>dans leur capacité à résoudre des problèmes mathématiques, en valorisant leurs efforts et leurs progrès.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Intégrer des activités ludiques et éducatives qui sollicitent la résolution de problèmes mathématiques dans les jeux, les activités artistiques, les énigmes, etc.</li> </ul>	<p>matériaux de construction (comme des blocs, des cubes, des puzzles) pour résoudre des défis mathématiques de construction.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Calculs avec des objets du quotidien : Proposez des activités où les enfants doivent compter, trier ou mesurer des objets du quotidien pour résoudre des problèmes mathématiques.</li> <li>• Activités artistiques mathématiques : Encouragez les enfants à créer des motifs ou des formes géométriques à l'aide de différentes techniques artistiques tout en intégrant des concepts mathématiques.</li> <li>• Énigmes et défis du jour : Proposez chaque jour un défi mathématique ou une énigme à résoudre, que les enfants pourront partager et discuter en groupe.</li> </ul>
--	--	--	---



© TEY

## 8-Notes explicatives

- ❖ **L'horaire type d'une journée** permet d'avoir une idée générale d'une journée complète passée à notre service de garde.
- ❖ **La grille de planification annuelle** contient les différents thèmes retenus pour l'année par l'ensemble des groupes. Cette grille donnera un aperçu général des temps forts et de types d'activités privilégiés tout au long de l'année.
- ❖ **La grille de planification hebdomadaire ou mensuelle** de chaque groupe est affichée à l'accueil. Vous pouvez la consulter afin de connaître les activités planifiées.
- ❖ **Les ateliers multi-âges** Les enfants du service de garde ont des activités multi-âge, une fois par semaine, pendant six semaines.
- ❖ La dernière page du document vous informe **des critères d'évaluation de la planification** dont le personnel éducateur s'inspire pour ajuster leurs actions.
- ❖ A chaque début de mois, il y aura une affiche avec le thème du mois sur le tableau de l'accueil



© 1984

## 9-- Horaire type d'une journée

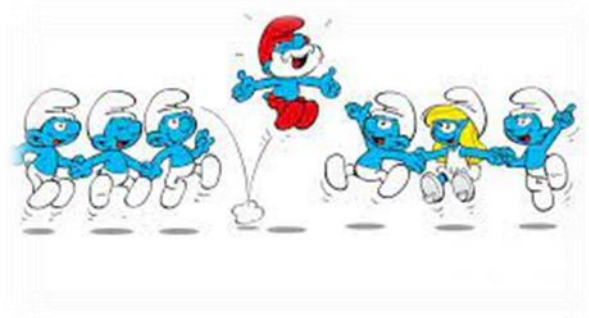
Période du matin	
<b>7h00</b>	Ouverture du service de garde/accueil/jeux libres.
<b>7h00</b>	Les éducatrices se déplacent dans un local assigné selon un horaire établi (gym, salle poly).
<b>7h35</b>	Les élèves ont une période de jeux extérieurs.
<b>7h50</b>	Accueil des élèves TSA (troubles du spectre de l'autisme)
<b>7h55</b>	Les élèves de la 1 <sup>ère</sup> à la 6 <sup>e</sup> année sont pris en charge par le personnel enseignant.
<b>9h00</b>	Les élèves du préscolaire ainsi que ceux du secteur TSA sont pris en charge par le personnel enseignant.

Période du midi	
<b>11h32</b>	Prise des présences / dîner.
<b>12h00</b>	Jeux extérieurs pour tous.
<b>12h50</b>	Rangements du matériel et rassemblement.
<b>12h57</b>	Retour en classe.

Période du soir	
<b>15h10</b>	Prise en charge des groupe, prise de la collation.
<b>15h30</b>	Activités extérieures/activités dirigées.
<b>17h15</b>	Rassemblement au Gym, jeux calmes, période de devoirs et départ progressif des élèves.
<b>18h</b>	Fermeture du service de garde.

## 10-Ateliers multi-âge

- ❖ Les enfants du service de garde ont des activités multi-âge, une fois par semaine, pendant six semaines. Aucune inscription n'est requise.
- Voici la liste des activités :
  - Pain multi-couleur
  - Fabrication de collier
  - Danse
  - Jeux ballon planète
  - Peinture sur tableau
  - Expérience scientifique
- ❖ Chaque enfant vivra toutes ces activités et suivra son nouveau groupe d'élèves qui sera composé de maternelle à la sixième année.
- ❖ L'activité se déroulera les **jeudis de 15h30 à 16h30** et débutera le 09 novembre jusqu'au 21 décembre. Les ateliers reprendront après la période des fêtes.
- ❖ Si votre enfant est inscrit à une activité parascolaire, il doit assister à l'activité parascolaire et non à l'activité multi-âge.





## 11-Grille de planification annuelle des thèmes généraux de : 2023-2024 (incluant les journées pédagogiques)

- Valeurs éducatives développées au service de garde : RESPECT, RESPONSABILITÉ ET BIENVEILLANCE.
- Objectifs spécifiques en lien avec les orientations du projet éducatif de l'école St-Benoît

	THÈME	ACTIVITÉ
AOÛT SEPTEMBRE	J'apprends en bougeant	Jeux de mémorisation en mouvement. Course aux lettres ou aux chiffres. Danse des lettres et des nombres. Chasse aux trésors éducatifs. Parcours éducatif Relais de. Lecture active. Énigmes et devinettes en mouvement.
OCTOBRE	Les trésors de l'automne	Chasse au trésor d'automne Art avec des feuilles d'automne Exploration des couleurs d'automne Fabrication de mobiles naturels Observation de la nature Activités de tri et de classement. Atelier de cuisine automnal Histoires et contes d'automne Couronnes d'automne Jeux de reconnaissance d'arbres.

<p><b>NOVEMBRE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Atour du monde</b></li> <li>• <b>Échappe-toi</b></li> </ul>	<p>Journée culturelle  Atelier langues  Arts et artisanat  Voyage virtuel  Cuisine internationale  Chasse au trésor  Escape Game éducatif  Activités physiques  Énigmes et devinettes  Construction et conception</p>
<p><b>DÉCEMBRE</b></p>	<p><b>Le temps des fêtes</b></p>	<p>Décoration festive  Spectacle ou pièce de théâtre  Atelier cuisine de Noël  Projection de films de Noël  Visite du Père Noël ou activités en son honneur</p>
<p><b>JANVIER</b></p>	<p><b>Éveille tes sens</b></p>	<p>Exploration sensorielle  Jeu des odeurs et des saveurs  Parcours sensoriels  Art sensoriel  Exploration en nature</p>
<p><b>FÉVRIER</b></p>	<p><b>Les olympiades d’hiver</b></p>	<p>Compétitions sportives  Création de médailles  Atelier cuisine  Activités artistiques  Jeux de questions-réponses</p>
<p><b>MARS</b></p>	<p><b>Les cuisiniers en herbe</b></p>	<p>Atelier cuisine  Création de menus  Découverte des aliments  Décoration et présentation des plats  Activités sensorielles</p>

<p style="text-align: center;"><b>AVRIL</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Météo et ciel</b></li> <li>• <b>Spectacle de feuilles</b></li> <li>• <b>Mille et un talents</b></li> </ul>	<p>Observation des nuages  Fabrication d'instruments météorologiques  Simulation météo Spectacle de feuilles  Chasse aux feuilles  Création artistique  Atelier d'artisanat automnal Mille et un talents  Talent show  Ateliers découvertes.  Reconnaissance des talents</p>
<p style="text-align: center;"><b>MAI</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Le cirque à l'école Saint-Benoît</b></p>	<p>Ateliers d'initiation aux arts du cirque :  Équilibre  Acrobaties  Jonglage  Création de costumes de cirque :  Atelier de création  Défilé de mode  Spectacle de cirque :  Entraînement et répétitions  Spectacle ouvert aux parents  Atelier artistique :  Peinture de décors de cirque  Maquillage artistique</p>
<p style="text-align: center;"><b>JUIN</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Safari  Pique-nique au parc</b></p>	<p>Préparation du pique-nique :  Atelier cuisine  Confection de paniers  Activités en plein air :  Jeux collectifs  Chasse au trésor nature  Lecture collective  Temps de partage</p>

- **Thème** : Le sujet principal qu'on explore ce mois-ci, tout en gardant la possibilité d'aborder d'autres sujets.
- **Type d'activité** : Le type d'activité qu'on privilégie pendant ce mois.

## 12-Outil d'aide à la réflexion

### *Planification et évaluation des activités*

#### **En lien avec les orientations générales :**

- Je tiens compte des besoins et des intérêts du groupe.
- Je tiens compte des valeurs privilégiées dans le milieu.
- Je tiens compte du développement global de l'enfant.
- Je tiens compte des thèmes de la planification annuelle.

#### **En lien avec les objectifs généraux et spécifiques :**

- L'enfant se sent accueilli.
- L'enfant reconnaît les différences et son individualité.
- L'enfant fait des choix.
- L'enfant participe aux décisions.
- L'enfant exprime ses goûts, intérêts, idées et besoins.
- L'enfant se sent encouragé dans ses efforts.
- L'enfant interagit.
- L'enfant est informé des règles de vie en vigueur.
- L'enfant est outillé et soutenu pour résoudre ses conflits.
- L'enfant a du plaisir.
- L'enfant réalise une variété d'activités.
- L'enfant fait des découvertes.
- L'enfant réalise des réalisations personnelles et collectives.
- L'enfant est fier de lui.
- L'enfant reconnaît l'importance de respecter son environnement.
- L'enfant participe à des activités lui permettant de s'ouvrir aux autres.
- L'enfant apprend de nouvelles connaissances sur les différentes cultures de son milieu.
- L'enfant utilise du matériel informatique au besoin.
- L'enfant bénéficie de temps d'action et de temps de calme.
- L'enfant vit des périodes d'activités dirigées et d'activités libres.

- L'enfant vit des périodes d'activités à l'intérieur et à l'extérieur.

**En lien avec l'outil de planification :**

- Ma planification est complète, claire et précise.
- Ma planification respecte le temps alloué et le moment choisi.
- Ma planification permet une alternance d'activités à court terme, long terme, spéciales, etc.
- Ma planification contient une variété d'objectifs.
- Ma planification permet une variété d'activités : arts plastiques, danse, musique, art dramatique, sciences, sports, informatique, cuisine, etc.



**13 Annexe**  
***Planification des activités hebdomadaires***

Éducatrice :		Semaine du : _____			
Groupe : _____					
	<b>LUNDI</b>	<b>MARDI</b>	<b>MERCREDI</b>	<b>JEUDI</b>	<b>VENDREDI</b>
<b>Activité du soir :</b>					
<b>Lieu :</b>	<input type="checkbox"/> Local <input type="checkbox"/> Gym <input type="checkbox"/> Salle Poly <input type="checkbox"/> Extérieur  <input type="checkbox"/> Autre _____	<input type="checkbox"/> Local <input type="checkbox"/> Gym <input type="checkbox"/> Salle Poly <input type="checkbox"/> Extérieur  <input type="checkbox"/> Autre _____	<input type="checkbox"/> Local <input type="checkbox"/> Gym <input type="checkbox"/> Salle Poly <input type="checkbox"/> Extérieur  <input type="checkbox"/> Autre _____	<input type="checkbox"/> Local <input type="checkbox"/> Gym <input type="checkbox"/> Salle Poly <input type="checkbox"/> Extérieur  <input type="checkbox"/> Autre _____	<input type="checkbox"/> Local <input type="checkbox"/> Gym <input type="checkbox"/> Salle Poly <input type="checkbox"/> Extérieur  <input type="checkbox"/> Autre _____
<b>Type d'activité :</b>	<input type="checkbox"/> Artistique (musique, arts) <input type="checkbox"/> Active <input type="checkbox"/> Jeux de société <input type="checkbox"/> Santé et bien être <input type="checkbox"/> Ludique <input type="checkbox"/> Science et Technologie <input type="checkbox"/> Socioculturelle <input type="checkbox"/> Autre _____	<input type="checkbox"/> Artistique (musique, arts) <input type="checkbox"/> Active <input type="checkbox"/> Jeux de société <input type="checkbox"/> Santé et bien être <input type="checkbox"/> Ludique <input type="checkbox"/> Science et Technologie <input type="checkbox"/> Socioculturelle <input type="checkbox"/> Autre _____	<input type="checkbox"/> Artistique (musique, arts) <input type="checkbox"/> Active <input type="checkbox"/> Jeux de société <input type="checkbox"/> Santé et bien être <input type="checkbox"/> Ludique <input type="checkbox"/> Science et Technologie <input type="checkbox"/> Socioculturelle <input type="checkbox"/> Autre _____	<input type="checkbox"/> Artistique (musique, arts) <input type="checkbox"/> Active <input type="checkbox"/> Jeux de société <input type="checkbox"/> Santé et bien être <input type="checkbox"/> Ludique <input type="checkbox"/> Science et Technologie <input type="checkbox"/> Socioculturelle <input type="checkbox"/> Autre _____	<input type="checkbox"/> Artistique (musique, arts) <input type="checkbox"/> Active <input type="checkbox"/> Jeux de société <input type="checkbox"/> Santé et bien être <input type="checkbox"/> Ludique <input type="checkbox"/> Science et Technologie <input type="checkbox"/> Socioculturelle <input type="checkbox"/> Autre _____
<b>A :</b>	<input type="checkbox"/> Affectif <input type="checkbox"/> Cognitif <input type="checkbox"/> Moral <input type="checkbox"/> Psychomoteur <input type="checkbox"/> Social <input type="checkbox"/> Autre _____	<input type="checkbox"/> Social <input type="checkbox"/> Moral <input type="checkbox"/> Affectif <input type="checkbox"/> Psychomoteur <input type="checkbox"/> Cognitif <input type="checkbox"/> Autre _____	<input type="checkbox"/> Social <input type="checkbox"/> Moral <input type="checkbox"/> Affectif <input type="checkbox"/> Psychomoteur <input type="checkbox"/> Cognitif <input type="checkbox"/> Autre _____	<input type="checkbox"/> Social <input type="checkbox"/> Moral <input type="checkbox"/> Affectif <input type="checkbox"/> Psychomoteur <input type="checkbox"/> Cognitif <input type="checkbox"/> Autre _____	<input type="checkbox"/> Social <input type="checkbox"/> Moral <input type="checkbox"/> Affectif <input type="checkbox"/> Psychomoteur <input type="checkbox"/> Cognitif <input type="checkbox"/> Autre _____
<b>Objectifs spécifiques :</b>					

**Service de garde de l'école Saint-Benoît – Planification des activités hebdomadaires**