

UN ENGAGEMENT DE TOUS

Les fondements du **code de vie** à l'école Saint-Benoît

Le **S**outien au **C**omportement **P**ositif (**SCP**) est une approche qui favorise la création et le maintien d'un climat propice à l'apprentissage et aux interactions harmonieuses entre les personnes. Ce climat positif, prévisible et sécuritaire, permet de soutenir efficacement les comportements des élèves et les interventions de l'ensemble du personnel.

Par l'entremise de ce système SCP, trois grandes valeurs sont véhiculées à l'école Saint-Benoît : le RESPECT, la BIENVEILLANCE et la RESPONSABILITÉ.

- Nous vous invitons à parcourir le document avec votre enfant.
- Votre signature à la fin de ce document vous engage à promouvoir les comportements attendus à notre école auprès de votre enfant.
- La signature de votre enfant l'engage à adopter ces comportements attendus à l'école Saint-Benoît.



- ⊗ Point de départ : les trois valeurs à l'école Saint-Benoît

Ce que nous voulons promouvoir auprès de l'ensemble des élèves pendant leur séjour dans notre école.

Valeur 1 Respect	NOTRE DÉFINITION Je m'accorde, j'accorde aux autres et à mon environnement un sentiment d'importance et de considération. J'accepte une ligne de conduite et je m'y conforme pour le bien de tous. " La liberté des uns s'arrête où celle des autres commence".
Valeur 2 Responsabilité	NOTRE DÉFINITION Je me mobilise et je m'implique activement tout en étant conscient de l'impact de mes gestes et de mes paroles pour les autres et pour moi. J'assume et je répare les conséquences de mes choix.
Valeur 3 Bienveillance	NOTRE DÉFINITION Je me soucie de mon bien-être et de celui des autres de manière désintéressée et compréhensive. Je fais preuve d'ouverture et d'empathie face à ceux qui sont différents de moi.

- ⊗ Dans les pages qui suivent, chacune des valeurs est détaillée en comportements observables que nous souhaitons que les élèves adoptent dans les différentes aires de vie à l'école.
- ⊗ Nous vous présentons **4 aires de vie** sur lesquelles nous portons une attention particulière à l'école : en classe, sur la cour d'école, au dîner, aux toilettes. Vous trouverez plusieurs exemples et contre-exemples pour chacun des comportements attendus afin de mieux illustrer ce qu'on s'attend des élèves. Sachez qu'il existe plusieurs autres aires de vie : les déplacements, la bibliothèque, le service de garde, les casiers, etc. où des comportements sont enseignés à vos enfants.
- ⊗ Vous trouverez également des images des affiches qui sont présentes un peu partout dans l'école et qui rappellent aux élèves les comportements attendus dans chacun des aires de vie.

EN CLASSE

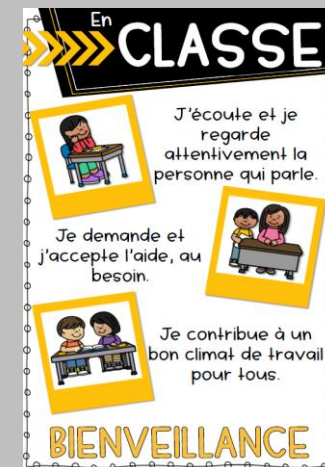
Respect	J'utilise un langage et des gestes respectueux	
	Exemple <i>Ce que nous voulons voir</i>	Contre-exemple <i>Ce que nous <u>ne</u> voulons <u>pas</u> voir</i>
	<ul style="list-style-type: none"> - Je communique et j'agis respectueusement avec tout le monde. - J'utilise un ton de voix calme. - J'exprime clairement et positivement mes demandes. - J'utilise les formules de politesse (merci et s'il vous plaît). - Je vouvoie les enseignants de l'école - J'utilise le titre de « madame » ou de « monsieur » pour m'adresser aux enseignants de l'école. 	<ul style="list-style-type: none"> - Je crie à l'autre d'arrêter. - J'ignore le "bonjour" de mon enseignante en entrant dans la classe. - Je roule les yeux lorsqu'on m'interpelle. - Je ris quand un élève ne donne pas la bonne réponse. - Je conteste les consignes en marmonnant.
	J'utilise le matériel permis et je demande la permission avant de prendre le matériel de quelqu'un d'autre	
	Exemple	Contre-exemple
	<ul style="list-style-type: none"> - J'utilise uniquement le matériel permis : il est interdit d'utiliser, en tout temps et en tout lieu (à l'intérieur ou à l'extérieur des bâtiments de l'école), un cellulaire, des écouteurs et tout autre appareil mobile personnel - Je demande la permission avant de prendre le matériel de quelqu'un d'autre. 	<ul style="list-style-type: none"> - Je prends le crayon de mon ami sans lui demander.



Responsabilité	J'applique rapidement des consignes données	
	Exemple	Contre-exemple
	<ul style="list-style-type: none"> - Je dépose mon crayon immédiatement lorsque mon enseignante le demande. - Je me tais dès qu'on me demande le silence. - Je me mets au travail dès que c'est demandé. 	<ul style="list-style-type: none"> - Je continue de lire, de travailler ou de parler malgré la demande de l'adulte. - Je cours pour faire mes transitions. - L'adulte doit me rappeler les consignes à plusieurs reprises.
	Je prends soin du matériel	
	Exemple	Contre-exemple
	<ul style="list-style-type: none"> - Je replace les livres dans la bibliothèque au bon endroit. - Je pousse délicatement ma chaise avant de partir. - Je range mes feuilles dans mes duo-tangs. 	<ul style="list-style-type: none"> - Je découpe ma gomme à effacer ou mes cahiers avec une paire de ciseaux. - Je dessine dans un livre. - Je casse ma règle en la pliant.
	Je fais le travail demandé et je m'applique	
	Exemple	Contre-exemple
	<ul style="list-style-type: none"> - Je fais mon travail immédiatement et je continue à faire des efforts, même si je rencontre une difficulté. - Je soigne ma calligraphie. - Je prends le temps nécessaire pour remettre un travail dont je suis fier. 	<ul style="list-style-type: none"> - J'arrête de travailler quand je rencontre une difficulté. - Je parle avec un ami au lieu de faire mon travail. - J'arrête de travailler et je regarde autour. - Je dessine dans les marges de mes cahiers. - Je chiffonne les pages de mon cahier. - Je me bâcle mon travail pour me débarrasser ou pour finir le premier.



Bienveillance	J'écoute et je regarde attentivement la personne qui parle	
	Exemple	Contre-exemple
	<ul style="list-style-type: none"> - J'écoute et je regarde attentivement la personne qui parle. - Je me concentre sur ce que la personne dit. - Je réponds aux questions qu'on me pose. 	<ul style="list-style-type: none"> - Je lis un livre. - Je commence le travail pendant qu'on me donne les consignes. - Je parle en même temps que l'autre personne. - Je donne des réponses et/ou je fais des commentaires qui sont hors sujet.
	Je demande et j'accepte l'aide, au besoin	
	Exemple	Contre-exemple
	<ul style="list-style-type: none"> - Je demande et j'accepte l'aide au besoin. - Je lève la main pour poser des questions pertinentes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Je cesse de travailler parce que je ne comprends pas. - Je croise les bras et je ne réponds plus à l'adulte qui essaie de m'aider. - Je cache mon travail pour ne pas montrer mes difficultés.
	Je contribue à un bon climat de travail pour tous	
	Exemple	Contre-exemple
	<ul style="list-style-type: none"> - Je lève la main et j'attends mon tour de parole. - Je respecte le volume de voix demandé. - Je participe aux travaux d'équipe et aux discussions de groupe. 	<ul style="list-style-type: none"> - Je dérange mes voisins. - Je fais des bruits de bouche en travaillant. - Je circule dans la classe à tout moment.



AUX TOILETTES

Respect	Je respecte l'intimité des autres et la mienne.		
	Exemple <i>Ce que nous voulons voir</i>	Contre-exemple <i>Ce que nous <u>ne</u> voulons <u>pas</u> voir</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> - Je ferme la porte lorsque je vais aux toilettes. - Je respecte l'intimité de l'autre (je ne le dérange pas). 	<ul style="list-style-type: none"> - Je regarde sous la cabine voisine. - J'entre dans la cabine d'un autre. - J'expose mes parties intimes aux regards des autres. 	
Responsabilité	Je vais aux toilettes aux moments prévus à cet effet.		
	Exemple	Contre-exemple	
	<ul style="list-style-type: none"> - Je vais aux toilettes aux moments prévus à cet effet (p.ex. quand je sors pour la récréation). 	<ul style="list-style-type: none"> - Je vais aux toilettes sans demander la permission. - Je demande pour aller aux toilettes pour passer le temps et/ou pour éviter de faire mon travail. - Je demande d'aller aux toilettes durant un moment de travail. 	

Lorsque j'ai terminé, je retourne dans la classe sans flâner.	
Exemple	Contre-exemple
<ul style="list-style-type: none"> - Je retourne en classe dès que j'ai terminé. - J'utilise les toilettes qui sont situées les plus près de ma classe. 	<ul style="list-style-type: none"> - Je prends un détour pour retourner en classe. - Je passe par le gymnase pour voir les autres groupes jouer. - Je vais aux toilettes situées les plus loin de ma classe.
Je garde l'endroit propre.	
Exemple	Contre-exemple
<ul style="list-style-type: none"> - Je tire la chasse lorsque j'ai terminé. - Je mets le papier toilette dans la toilette. - J'essuie l'urine sur le siège de la toilette. - Je jette le papier brun dans le bac brun. - J'essuie le comptoir ou le robinet s'il y a de l'eau ou du savon dessus. - Je fais mes besoins à l'endroit approprié (en visant bien la cible). - Je mets mes déchets d'hygiène féminine dans la poubelle appropriée. 	<ul style="list-style-type: none"> - Je ne tire pas la chasse d'eau. - Je jette le papier brun dans la toilette ou dans le lavabo. - J'utilise une quantité inutile de papier toilette ou du papier brun. - Je gaspille le savon. - Je fais des bulles avec le savon. - Je mets mon papier de toilette souillé sur le sol. - Je secoue mes mains au lieu de les sécher. - Je laisse trainer mes déchets d'hygiène féminine.

Bienveillance	Je chuchote lorsque je dois communiquer	
	Exemple	Contre-exemple
	Je chuchote lorsque cela est nécessaire.	<ul style="list-style-type: none"> - Je parle fort. - Je crie. - Je fais des sons avec ma bouche.
	Je me lave les mains avec du savon	
	Exemple	Contre-exemple
	Je me lave les mains avec du savon.	<ul style="list-style-type: none"> - Je quitte la salle de bain sans avoir lavé mes mains. - J'utilise juste un papier brun pour m'essuyer les mains, sans les laver. - Je ne fais que mouiller mes mains.
	Je laisse la porte déverrouillée lorsque je quitte.	
	Exemple	Contre-exemple
	- Je laisse la porte déverrouillée lorsque je quitte la cabine de toilette.	- Je barre la porte de ma cabine et je sors par en dessous pour faire une mauvaise blague.



SUR LA COUR D'ÉCOLE

Respect	Je respecte les zones de jeux.	
	Exemple <i>Ce que nous voulons voir</i>	Contre-exemple <i>Ce que nous <u>ne</u> voulons <u>pas</u> voir</i>
	<ul style="list-style-type: none"> - Je joue aux jeux dans la zone désignée. - Quand le ballon sort du terrain de soccer, je le prends avec mes mains pour le rapporter dans la zone de jeux. 	<ul style="list-style-type: none"> - Je joue au soccer dans la zone des ballons-poires. - Je joue à la tag sous les paniers de basket. - Je saute à la corde près du surveillant.
	J'utilise un langage et des gestes respectueux.	
	Exemple	Contre-exemple
	<ul style="list-style-type: none"> - Je communique et j'agis respectueusement avec toutes les personnes sur la cour. - Je prends soin de la nature (arbres, petit jardin ...). - Je jette mes déchets dans la poubelle. 	<ul style="list-style-type: none"> - Je hausse le ton. - Je règle mes conflits en utilisant la violence (verbale ou physique). - J'arrache l'écorce des arbres. - Je détruis le petit jardin. - J'insulte l'autre. - Je jette mes déchets par terre.
	Je m'amuse de façon adéquate et sécuritaire.	
	Exemple	Contre-exemple
	<ul style="list-style-type: none"> - Je connais et j'applique les règles du jeu. - Je fais attention pour ne pas blesser les autres en jouant. - J'attends mon tour pour glisser. - Lorsqu'un ami se fait mal, j'arrête de jouer pour lui venir en aide. 	<ul style="list-style-type: none"> - Je glisse debout dans mon traineau. - J'utilise le ballon de basket pour jouer au soccer. - Je continue de me chamailler même lorsque mon ami ne trouve plus cela drôle. - Je bouscule l'autre au soccer (jambette, pousser, tâcler).
		

Responsabilité	Je cherche des solutions à mes problèmes et je vais demander de l'aide au besoin.	
	Exemple	Contre-exemple
	<ul style="list-style-type: none"> - Je prends le temps d'écouter l'autre. - Je suis prêt à trouver une solution. - J'essaie de régler mon problème par moi-même avant de demander de l'aide. - Je communique avec un message clair. - Je me mêle de mes affaires. 	<ul style="list-style-type: none"> - Je refuse d'écouter l'autre. - Je me plains, je boude, j'évite de régler la situation de conflit, j'ignore l'émotion de l'autre et je veux avoir raison. - Je rapporte une situation dans laquelle je ne suis pas impliqué pour nuire à un autre élève.
	Je reconnais mes torts et j'accepte de m'excuser.	
	Exemple	Contre-exemple
	<ul style="list-style-type: none"> - Je suis honnête et je reconnais que j'ai fait une erreur. - Je m'excuse sincèrement lorsque je commets une faute. - J'assume mes gestes et mes paroles. - Je passe à autre chose une fois que la situation est réglée. 	<ul style="list-style-type: none"> - J'accuse les autres. - Je refuse de reconnaître mon erreur même si c'est moi qui l'ai faite. - Je m'oppose lorsqu'on me demande de m'excuser. - Je maintiens ma position même lorsque j'ai tort. - Je tourne la situation à mon avantage (j'embellis la vérité, j'omets une partie de l'histoire).
	À la cloche, j'arrête de jouer et je me dirige vers mon rang.	
	Exemple	Contre-exemple
	<ul style="list-style-type: none"> - Je m'active à ranger le matériel au son de la cloche. - Je me dirige immédiatement vers le rang de ma classe. 	<ul style="list-style-type: none"> - Je fais un dernier tir au but après le son de la cloche. - Je continue de jouer à la tag pour ne pas être le dernier à la tag. - Je termine mon château de neige. - Je remonte la butte pour glisser une dernière fois. - Je discute de la partie avec mon ami en revenant lentement vers le rang. - J'abandonne le matériel avec lequel je jouais dans la cour.



Bienveillance	Je porte des vêtements adéquats selon la température.	
	Exemple	Contre-exemple
	<ul style="list-style-type: none"> - Lorsqu'il pleut, je porte un manteau de pluie et des bottes. - Lorsqu'il fait froid, je porte un manteau, des bottes, une tuque, des mitaines et un foulard (cache-cou). - Si je joue au soccer, je porte des souliers de sport. - Je porte mes souliers pour jouer sur le terrain synthétique. 	<ul style="list-style-type: none"> - Je joue au soccer en sandale ou en chaussette. - Je glisse sans porter de gant / mitaine. - Je saute dans les flaques d'eau. - J'enlève mon manteau de façon prématurée dès que le beau temps arrive.
	J'ai un bon esprit de compétition.	
	Exemple	Contre-exemple
	<ul style="list-style-type: none"> - J'ai un bon esprit de compétition. - Je félicite les gagnants et les perdants. - J'accepte de perdre, car sans adversaire il n'y a pas de jeu. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sans connaître les règles établies du jeu, je les modifie et les critique lorsque la situation me désavantage. - Je fais la danse de la victoire lorsque mon équipe marque un but. - Je choisis tous les meilleurs dans mon équipe. - Je mets la faute sur les autres lorsqu'on perd. - Je prends trop à cœur les défaites. - Je triche.
	J'accepte les autres dans les jeux.	
	Exemple	Contre-exemple
	<ul style="list-style-type: none"> - Je m'approche calmement et je demande l'autorisation avant de m'intégrer au jeu. - Je cherche des solutions afin que tous les élèves puissent se joindre au jeu. 	<ul style="list-style-type: none"> - Je m'impose. - Je décide pour mon équipe. - Je n'écoute pas les revendications des élèves. - Je fais à ma tête. - J'empêche le jeu de se poursuivre. - Je refuse que d'autres élèves jouent au jeu. - Je me plains, je boude et j'ignore les autres (adultes et élèves).



AU DÎNER

Respect

J'utilise un langage et des gestes respectueux.	
Exemple <i>Ce que nous voulons voir</i>	Contre-exemple <i>Ce que nous <u>ne</u> voulons <u>pas</u> voir</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Je communique et j'agis respectueusement avec tout le monde. - J'utilise un ton de voix calme. - J'exprime clairement et positivement mes demandes. - J'utilise les formules de politesse (merci et s'il vous plaît). - Je vouvoie le personnel de l'école - J'utilise le titre de « madame » ou de « monsieur » pour m'adresser au personnel de l'école. 	<ul style="list-style-type: none"> - J'ignore ou je réplique à l'adulte qui me donne une consigne. - Je roule les yeux. - Je crie à l'autre d'arrêter. - Je conteste les consignes.
Je reste assis à ma place durant le repas.	
Exemple	Contre-exemple
<ul style="list-style-type: none"> - Je reste assis à ma place durant le repas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Je me lève pour aller aux toilettes sans demander la permission. - Je change de place pour me rapprocher de mon ami.
Je lève la main si j'ai une demande.	
Exemple	Contre-exemple
<ul style="list-style-type: none"> - Je lève la main si j'ai une demande et j'attends patiemment que l'adulte vienne me voir. 	<ul style="list-style-type: none"> - Je hurle pour attirer l'attention de l'adulte. - Je me lève pour aller parler à l'adulte.

The infographic is titled "AU DINER" in a stylized font. It features three cartoon illustrations of children in a classroom setting. The first illustration shows two children sitting at a table, with a speech bubble containing a peace symbol above them, accompanied by the text "J'utilise un langage et des gestes respectueux." The second illustration shows a child sitting at a table, with the text "Je reste assis à ma place pendant le repas." next to it. The third illustration shows a child raising their hand, with the text "Je lève la main si j'ai une demande." next to it. At the bottom of the infographic, the word "RESPECT" is written in large, bold, blue letters.

Responsabilité	Je marche	
	Exemple	Contre-exemple
	<ul style="list-style-type: none"> - Je marche 	<ul style="list-style-type: none"> - Je cours. - Je rampe sous les tables.
	Je mange proprement	
	Exemple	Contre-exemple
	<ul style="list-style-type: none"> - Je m'assure que ma nourriture reste dans mon thermos ou dans mon plat. - Je mange au-dessus de la table. 	<ul style="list-style-type: none"> - J'écrase ma boîte de jus. - Je lance des macaronis à mon voisin. - Je ne ramasse pas la nourriture que j'échappe par terre. - Je mange dos à la table.
	Je jette mes déchets dans le bac de ma table	
Bienveillance	Exemple	Contre-exemple
	<ul style="list-style-type: none"> - Je jette les déchets dans le bac qui se trouve sur ma table. - Je m'assure de ramasser tous mes déchets lorsque je quitte. 	<ul style="list-style-type: none"> - Je laisse mes déchets sur la table lorsque j'ai fini de manger. - Je jette mes déchets en dessous de la table. - J'essaie de lancer mes déchets dans le bac.
	Je parle à voix basse aux élèves près de moi	
	Exemple	Contre-exemple
	<ul style="list-style-type: none"> - Je parle à voix basse aux élèves qui sont près de moi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Je crie à mon ami à l'autre bout de la table ou d'un autre groupe.
	Je mange dans le temps prévu	
	Exemple	Contre-exemple
	<ul style="list-style-type: none"> - Je mange dans le temps prévu. 	<ul style="list-style-type: none"> - Je jase avec mes amis au lieu de manger. - Je joue avec ma nourriture.
	Je respecte l'espace des autres	
	Exemple	Contre-exemple



	<ul style="list-style-type: none"> - Je m'assois face à la table. - Je garde une distance raisonnable avec les autres. - Je garde mes mains et mon corps à ma place. 	<ul style="list-style-type: none"> - Je donne des coups de pied sous la table à mon voisin d'en face. - J'étire mon bras devant le visage de mes voisins pour atteindre le bac de déchets. - Je vide ma boîte à lunch sur la table. - J'envahis l'espace de mon voisin. 	
--	---	---	--

AU SERVICE DE GARDE

Respect

J'utilise un langage et des gestes respectueux.	
Exemple <i>Ce que nous <u>voulons</u> voir</i>	Contre-exemple <i>Ce que nous <u>ne</u> voulons <u>pas</u> voir</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Je communique et j'agis respectueusement avec tout le monde. - J'utilise un ton de voix calme. - J'exprime clairement et positivement mes demandes. - J'utilise les formules de politesse (merci et s'il vous plaît). - Je vouvoie le personnel de l'école - J'utilise le titre de « madame » ou de « monsieur » pour m'adresser au personnel de l'école 	<ul style="list-style-type: none"> - J'ignore ou je réplique à l'adulte qui me donne une consigne. - Je roule les yeux. - Je crie à l'autre d'arrêter. - Je conteste les consignes.
J'utilise le matériel permis et je prends soin du matériel qui m'est prêté. Je le range lorsque j'ai terminé.	
Exemple	Contre-exemple
<ul style="list-style-type: none"> - J'utilise uniquement le matériel permis : il est interdit d'utiliser, en tout temps et en tout lieu (à l'intérieur ou à l'extérieur des bâtiments de l'école), un cellulaire, des écouteurs et tout autre appareil mobile personnel - Je prends soin du matériel qui m'est prêté et je le range lorsque j'ai terminé. - Je m'assure que toutes les pièces d'un jeu retournent dans la boîte. 	<ul style="list-style-type: none"> - Je joue aux épées avec des bâtons de hockey. - Je plie ou je déchire les cartes à jouer. - Je dessine sur les tables.



J'utilise un langage et des gestes respectueux.



Je m'implique dans les activités proposées.



Je prends soin du matériel qui m'est prêté et je le range lorsque j'ai terminé.

RESPECT

	Je m'implique dans les activités proposées.	
	Exemple	Contre-exemple
	<ul style="list-style-type: none"> - Je participe activement aux activités proposées. - Je joue avec les autres. 	<ul style="list-style-type: none"> - J'arrête de jouer en plein milieu de la partie et je boude. - Je soupire et j'argumente lorsqu'on me propose une activité.

Responsabilité	Je demeure dans les locaux autorisés.	
	Exemple	Contre-exemple
	<ul style="list-style-type: none"> - Je reste avec mon groupe et aux endroits indiqués par les adultes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Je me promène seul sans permission.
	J'avise mon éducatrice quand j'arrive et quand je quitte.	
	Exemple	Contre-exemple
	<ul style="list-style-type: none"> - J'avertis l'éducatrice quand j'arrive et quand je quitte. 	<ul style="list-style-type: none"> - Je pars avec mon parent sans avertir mon éducatrice.
	J'applique immédiatement les consignes données.	
	Exemple	Contre-exemple
	<ul style="list-style-type: none"> - J'arrête de parler quand l'adulte me le demande. - Je range mes jouets dès qu'on me le demande. 	<ul style="list-style-type: none"> - Je chiale en disant que je n'ai pas fini mon dessin. - L'adulte doit me rappeler la consigne à plusieurs reprises. - Je continue de parler quand on me demande le silence.

Au **SERVICE**
de **GARDE**

Je demeure dans les locaux autorisés.

J'applique les consignes données immédiatement.

J'avise mon éducatrice quand j'arrive et quand je quitte.

RESPONSABILITÉ

Bienveillance	J'adopte le niveau de voix demandé selon l'activité.	
	Exemple	Contre-exemple
	- Je parle à voix basse lorsque je fais du bricolage, des jeux de table ou lors de la période d'études.	- Je parle très fort durant les jeux de table. - Je crie sur les autres parce que je suis en train de perdre.
	Je jette les déchets à la poubelle.	
	Exemple	Contre-exemple
	- Je jette mon papier de collation à la poubelle. - Je mets mes retailles de papier dans le bac de recyclage.	- Je jette au sol mes retailles de papier construction après avoir fait un bricolage. - Je laisse ma bouteille de yogourt sur le rebord de la fenêtre.



INTERDICTION CELLULAIRE

Il est interdit aux élèves d'utiliser, en tout temps et en tout lieu (à l'intérieur ou à l'extérieur des bâtiments de l'école), un cellulaire, des écouteurs et tout autre appareil mobile personnel, sauf lorsque cette utilisation est requise pour l'un ou l'autre des motifs suivants :

1° les modalités d'intervention pédagogique prises par l'enseignant;

2° l'état de santé de l'élève ou pour porter secours à toute personne en raison de son état de santé ou de toute autre situation d'urgence;

3° les besoins particuliers d'un élève handicapé ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage.

Si l'élève se présente à l'établissement avec un appareil mobile personnel, il doit le déposer dans l'espace identifié à son arrivée et ne le reprendre qu'à sa sortie.

L'élève et ses parents comprennent et acceptent qu'en cas de bris, perte ou vol de l'appareil, le CSSDM et son personnel ne peuvent être tenus responsables.

CIVISME

Les élèves et le personnel de l'école ont le droit d'évoluer dans un milieu propice à l'apprentissage et à l'épanouissement et dans un environnement respectueux, bienveillant, accueillant, tolérant, sécuritaire, sain et inclusif, au sein duquel la collaboration, l'entraide et l'écoute sont des valeurs partagées.

Les élèves ont le devoir de faire preuve de civisme en tout temps envers les autres élèves et le personnel de l'école, de respecter l'autorité et leur milieu d'apprentissage et de cultiver des comportements positifs qui favorisent leur engagement dans leur réussite scolaire.

Les élèves doivent adopter un comportement empreint de civisme et plus particulièrement, ils doivent :

1° respecter l'autorité du personnel de l'école ainsi que les règles de fonctionnement de l'école, dont notamment celles de la classe;

2° agir et communiquer de manière respectueuse, courtoise et polie avec les autres élèves et le personnel de l'école, en tout temps et quel que soit le moyen utilisé;

3° ne poser aucun acte d'intimidation ou de violence;

4° vouvoyer le personnel de l'école;

5° utiliser le titre de « madame » ou de « monsieur » pour s'adresser au personnel de l'école;

6° respecter la réputation et la vie privée des autres élèves et du personnel de l'école, notamment en obtenant leur consentement et celui du titulaire de l'autorité parentale ou du tuteur de l'élève, le cas échéant, avant de capter leur image ou leur voix et en utilisant de façon appropriée les réseaux sociaux;

7° être assidu et ponctuel en respectant notamment les horaires et les échéanciers applicables;

8° prendre soin du matériel scolaire ainsi que des infrastructures et des équipements de l'école;

9° respecter le code vestimentaire de l'école, le cas échéant.

LES SANCTIONS APPLICABLES SONT CELLES PRÉVUES DANS LA BANQUE DE MESURES SUIVANTE

Mesures de soutien

- Soutien au développement des habiletés sociales
- Pratique guidée
- Intensification du soutien au développement des habiletés sociales (individuel ou en groupe)
- Récréations accompagnées
- Participation à des cercles de discussion
- Séances de médiation
- Rappel de la règle avant la tenue d'une activité
- Retour sur le comportement attendu et recherche de solutions avec l'élève
- Rencontres individuelles
- Communication régulière entre l'école et la maison
- Rencontre avec le TES
- Rencontres individuelles avec la direction de l'école
- Soutien à l'élève lors de l'accomplissement de l'activité réparatrice
- Contrat personnalisé avec renforcement positif

Sanctions (*s'accompagnent d'une mesure de soutien*)

- Avertissement (verbal ou écrit)
- Geste réparateur
- Réparation, remboursement ou remplacement d'un bien endommagé
- Réflexion écrite
- Illustration écrite de la situation (dessin) et explication
- Retrait de privilège
- Reprise du temps perdu
- Excuses (privées ou publiques) verbales ou écrites
- Perte d'autonomie, déplacement limité
- Retrait du cellulaire, des écouteurs, de tout autre appareil mobile personnel
- Retrait de tout objet ou accessoire dangereux ou illégal
- Retenue, suspension, expulsion
- Appel aux parents pour la remise de l'appareil

CONTRAT D'ENGAGEMENT

Nom de votre enfant _____

« J'atteste avoir parcouru le document avec mon enfant.

Et comme parent de l'école Saint-Benoît, je m'engage à promouvoir ces comportements auprès de mon enfant. »

Signature des parents :

1. _____

2. _____

« Comme enfant qui fréquente l'école Saint-Benoît, je m'engage à adopter ces comportements attendus. »

Signature de l'enfant :

- **Veillez détacher cette feuille, la signer et la retourner à l'enseignante de votre enfant.**
- Veillez garder précieusement les autres pages du document pour le parcourir à l'occasion avec votre enfant.